

**Администрация муниципального образования  
«Зеленоградский городской округ»  
Управление образования**

**ПРИКАЗ № 149**  
от 06 июля 2021 года

**О результатах комплексного анализа  
эффективности принятых мер  
по реализации муниципальной программы  
поддержки общеобразовательной организации  
с низкими образовательными результатами –  
МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее  
в эффективный режим функционирования**

В соответствии с приказом управления образования от 28.01.2021 №14 «Об утверждении муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования», в целях дальнейшего совершенствования системы работы со ШНОР – МАОУ СОШ п.Романово общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить прилагаемую аналитическую справку по результатам комплексного анализа эффективности принятых мер в рамках муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования за 2020-2021 учебный год.
2. Информацию о результатах комплексного анализа довести до директора МАОУ СОШ п.Романово С.В.Анисимовой.
3. Рекомендовать директору МАОУ СОШ п.Романово С.В.Анисимовой провести анализ результатов мониторинга и организовать работу по выполнению рекомендаций.
4. Отделу общего и дошкольного образования (К.В.Прозоровой) обеспечить информационное сопровождение МАОУ СОШ п.Романово с целью повышения эффективности деятельности.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела общего и дошкольного образования **Е.В.Романенкову**.

Начальник управления образования  
администрации МО «Зеленоградский  
городской округ»



Н.В. Менячихина

Аналитическая справка  
по результатам  
**комплексного анализа эффективности принятых мер**  
в рамках муниципальной Программы  
поддержки общеобразовательной организации с низкими  
образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово  
и перевода ее в эффективный режим функционирования  
за 2020-2021 учебный год

06 июля 2021 года

Комплексный анализ реализации муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования за 2020-2021 учебный год проводился в соответствии с планом основных мероприятий, направленных на повышение качества образования в ШНОР, на 2021-2023 годы, являющимся неотъемлемой частью Программы, утверждённой приказом управления образования от 28.01.2021 №14.

Сроки проведения комплексного анализа: 05 мая - 22 июня 2021 года

Цели: экспертиза эффективности реализации муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п.Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования в 2020-2021 учебном году; формирование на основе проведенной экспертизы муниципальных, школьных проектов повышения качества образования; планов методической работы с управленческой командой и учителями-предметниками.

В рамках комплексного анализа проводился мониторинг эффективности управления в МАОУ СОШ п.Романово. Была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в ШНОР и оценён уровень эффективности управленческих решений администрации ШНОР для выхода из сложившейся ситуации.

На муниципальном уровне на основе анализа результативности школьных проектов перехода в эффективный режим работы, выполненных руководителем МАОУ СОШ п.Романово, был осуществлён анализ результативности реализации муниципальной Программы.

Для проведения комплексного анализа были определены следующие показатели:

- Степень достижения запланированных результатов муниципальной Программы;
- Соответствие запланированных действий муниципальной Программы данным мониторинговых исследований;
- Соответствие запланированных действий муниципальной Программы выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам;
- Соответствие запланированных действий муниципальной Программы целям и задачам ШНОР;
- Согласованность совместных действий со ШНОР;
- Достаточность муниципальных ресурсов для решения задачи перехода в эффективный режим работы;

## 1. Степень достижения запланированных результатов муниципальной Программы

№ n/n	<i>Планируемый результат</i>	<i>Степень достижения</i>
1	Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в ШНОР	сформирована
2	Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития	Разработана и реализуется
3	Повышение качества образования в ШНОР	Частично достигнуто
4	Повышение уровня доступности качественного образования	достигнута
5	Увеличение числа участия в реализации модульных программ повышения квалификации и формирования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников школы	достигнута
5	Создано межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	Создано и реализуется
6	Разработано Положение о школ-наставнике для ШНОР и закрепление школы-наставника за ШНОР	Частично релизована (сроки до 01.08.2021)
7	Организация методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	функционирует

Повышение качества образования наблюдается по русскому языку и математике в 9 классе. Оценить качество образования в 11 классе возможно на следующий учебный год (в связи с отсутствием 11 класса в 2020-2021 учебном году).

## 2. Соответствие запланированных действий муниципальной Программы данным мониторинговых исследований.

Запланированные действия основывались на данных мониторинговых исследований: ежегодный мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального; а также на основании запрашиваемых в общеобразовательной организации данных.

## 3. Соответствие запланированных действий Программы выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам.

В ходе анализа контекстной ситуации в МАОУ СОШ п.Романово были выявлены общие проблемные зоны:

- высокий процент малообеспеченных (34%) и неполных семей (31%);
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов;
- отсутствие в школе четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;
- отсутствие системы работы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации

Установлено, что при анализе проблем, школа в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам, указывает внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр. Всё перечисленное является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но за «внешними» проблемами и условиями мало внимания уделено внутреннему потенциалу, в том числе качеству преподавания, качеству управления и качеству образовательной среды.

На основании данных результатов анкетирования педагогов выявлены общие проблемы в формировании системы учительского роста:

— формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

— среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов -лидеров в муниципалитете;

— цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

— мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

— практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

На решение данных проблем запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. организована методическая работа:

- консультационная помощь директору школы по нормативно-правовой базе
- проведение заседаний методических объединений в целях помощи ШНОР
- организация участия учителей в курсах, семинарах различных уровней
- сопровождение участия в конкурсе профмастерства «Учитель года»
- в школе разработан комплекс мер, направленный на профессиональный рост педагогов;
- созданы условия для профессионального общения педагогов школ муниципалитета
- организовано сетевое взаимодействие школ в целях реализации программ в рамках «Точки роста» в пределах муниципалитета и межмуниципальное сотрудничество школ (Подготовка к ГИА, обмен опытом и др.)

2. организационно-управленческие мероприятия:

- проведение мониторингов;
- создание банка данных слабоуспевающих учеников
- выявление динамики показателей качества образования, диагностик
- проведение отчетных сессий с руководителем и др.

3. Развитие кадрового потенциала:

- участие в реализации модульных программ повышения квалификации руководителя и заместителей;
- учет педагогов, прошедших диагностику профдефицитов и др.

4. Использование внутренних и внешних ресурсов:

- участие школы в региональном проекте в рамках ФП «Современная школа»;
- Профориентация обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи (ЦРОД, ВСОШ)

5. Работа с родителями:

- информирование родителей о трудностях в процессе обучения (выработка системы);
- Реализация системы контроля за посещением консультаций обучающимися (слабоуспевающими, неуспевающими и «группы риска»);
- Организация систематической работы учителей-предметников с обучающимися «группы риска» и др.

В ходе анализа реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы акцент делался на управленческую стратегию и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по таким направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;

— социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

#### 4. Соответствие запланированных действий Программы целям и задачам МАОУ СОШ п.Романово

Запланированные действия муниципальной Программы частично соответствовали целям и задачам образовательной организации. В основном действия муниципального проекта направлены на развитие кадрового потенциала, формирование компетентностей педагогов, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программы перехода в эффективный режим работы школы предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Ее главная цель - улучшение образовательных результатов учащихся.

У МАОУ СОШ п.Романово программа перехода в эффективный режим работы опирается, в основном, на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально - технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

#### 5. Согласованность совместных действий школой в рамках выполнения Программы

Анализ плана мероприятий школы и Программы муниципалитета показал согласованность совместных действий. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объёме.

#### 6. Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы

В таблице, представленной ниже показано ресурсное обеспечение школьных проектов перехода в эффективный режим работы. Следует отметить недостаточность муниципальных ресурсов для реализации школьных проектов

<i>№ n/n</i>	<i>Задача школьного проекта</i>	<i>Муниципальные ресурсы</i>
1	Разработать комплекс мер по стимулированию познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями	Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Комплекс мер по поддержке талантливых (одарённых) детей на уровне муниципалитета
2	Повысить положительную мотивацию обучающихся к учению	

3	Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования	Комплекс мер, направленных на профессиональный рост педагогов
4	Разработать систему мер по повышению родительской компетентности	ММО классных руководителей, семинары для заместителей директоров по воспитательной работе
5	Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности	<p>Созданы условия для межшкольного взаимодействия - межшкольные профессиональные объединения педагогов</p> <p>Условия для профессионального развития педагогов: участие в межмуниципальных семинарах, демонстрация опыта работы педагогов школ на муниципальном и межмуниципальном уровне, распространение лучших практик на уровне региона. Внесение изменений в систему оплаты труда руководителей в части формирования стимулирующих выплат</p>



## Выводы:

1. Перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:
  - командная работа администрации и педагогов школы
  - эффективное сетевое взаимодействие
  - тьюторское сопровождение педагогов
  - профессиональный рост педагогов в рамках реализации регионального проекта «Большая перемена», федеральной «Школы современного учителя»
2. **Ключевые проблемы**, которые необходимо решить для повышения результатов обучения:
  - планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов
  - повышение мотивации и познавательной активности учащихся
3. Внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:
  - вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов
  - модель тьюторского сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении
  - мотивация педагогов на профессиональный рост
4. Необходимые внешние ресурсы:
  - тьюторское сопровождение педагогов в рамках региональных площадок
  - сетевое взаимодействие со школами - лидерами
  - психологические тренинги для педагогов
  - выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик
  - расширение охвата и трансляции опыта школ на муниципальном уровне